

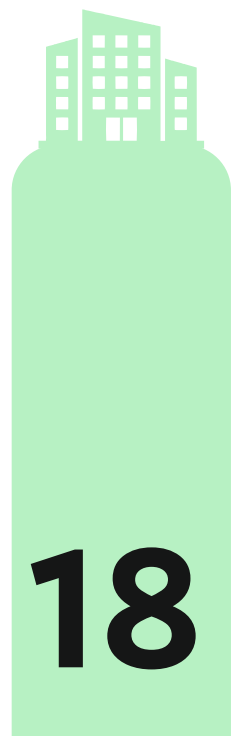


**ОКАЗАНИЕ РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ
И ИХ СЕМЬЯМ**

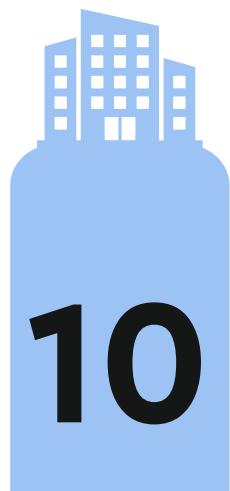
Камчатский край, 2022 год

КОЛИЧЕСТВО ОРГАНИЗАЦИЙ, ОКАЗЫВАЮЩИХ УСЛУГИ РАННЕЙ ПОМОЩИ

Учреждения
здравоохранения



Учреждения
образования



Учреждения
социального
обслуживания



2021 год

Учреждения
здравоохранения



Учреждения
образования

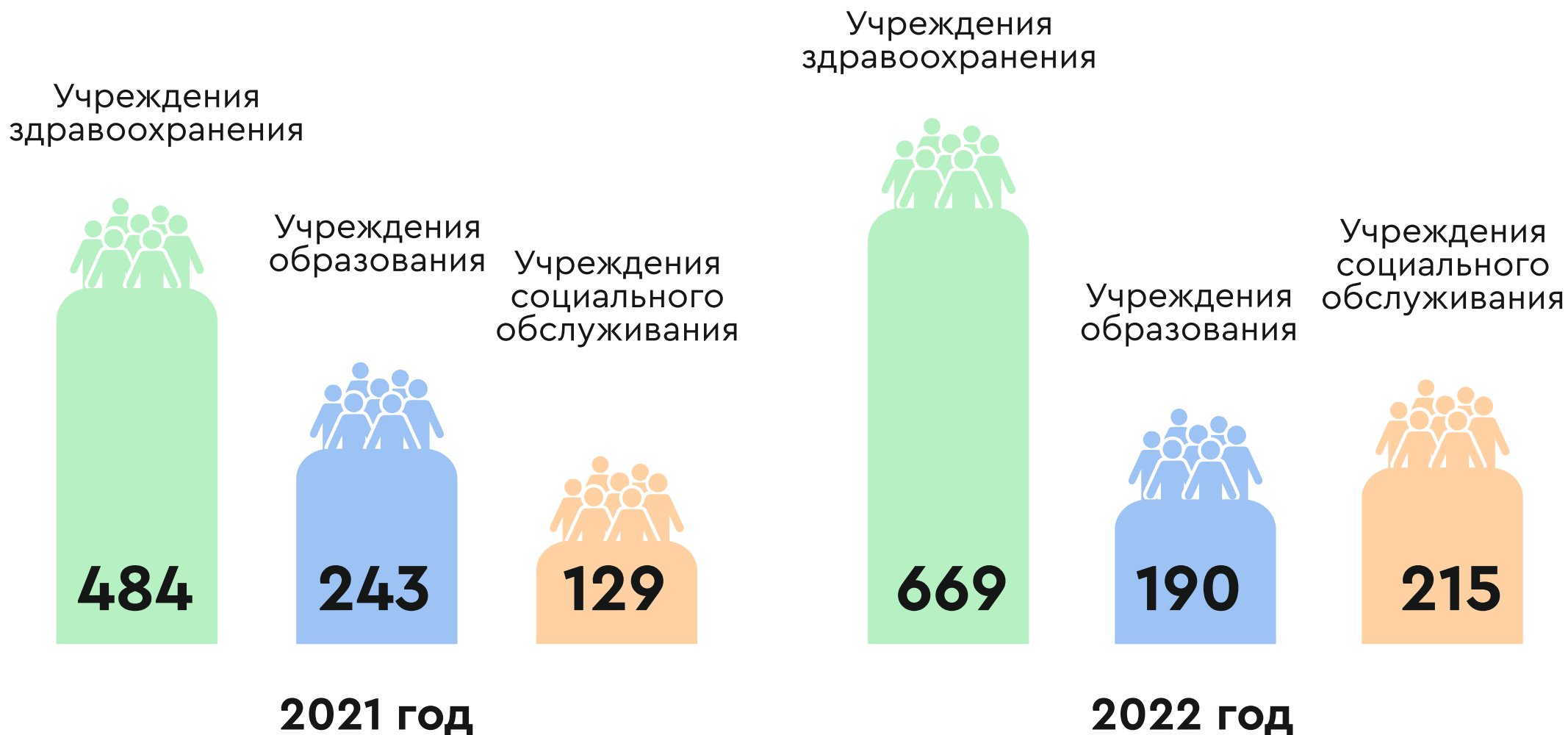


Учреждения
социального
обслуживания



2022 год

ЧИСЛЕННОСТЬ ДЕТЕЙ ЦЕЛЕВОЙ ГРУППЫ, ПОЛУЧИВШИХ УСЛУГИ РАННЕЙ ПОМОЩИ В ИСТЕКШЕМ ГОДУ В ОРГАНИЗАЦИЯХ РАЗЛИЧНОЙ ВЕДОМСТВЕННОЙ ПРИНАДЛЕЖНОСТИМ



КОМПЛЕКС УСЛУГ ПРИ ОКАЗАНИИ РАННЕЙ ПОМОЩИ:



В организациях здравоохранения:

микротоляризация Томатис, тренажер «Гросса», различные виды массажа – Войта-терапия, Бобат-терапия, кинезиотейпирование, все виды посуставных и баланс гимнастик, БОС, костюмы Адели и Атланты, вертикализаторы.



В организациях системы образования:

массаж, ЛФК, логопедические занятия, в том числе с использованием «Умного зеркала», коррекционно-развивающие занятия (учитель-дефектолог, педагог-психолог), индивидуальные занятия с педагогом-психологом в сенсорной комнате, песочная терапия с использованием интерактивной песочницы и юнгианской песочницы, консультационные услуги для родителей по вопросам воспитания и развития на этапах младенчества и раннего детства, социализации и адаптации в детских дошкольных образовательных организациях, повышение родительской компетентности посредством раннего детства, социализации и адаптации в детских дошкольных образовательных организациях, повышение родительской компетентности посредством совместных занятий «Мама и Малыш».



В организациях социального обслуживания:

массаж, в том числе зондовый, логопедические занятия, музыкальные занятия (логоритмика), занятия с использованием устройства «СаунБим» (лучик звука), индивидуальные и групповые занятия с психологом в сенсорной комнате; консультация родителей по вопросам проведения занятий на дому; групповые занятия с использованием специальных дидактических пособий и игрушек («Лекотеки»), арт-терапевтические занятия

АЛГОРИТМИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ РАННЕЙ ПОМОЩИ



В учреждениях здравоохранения:

- пренатальная диагностика в целях профилактики рождения детей с пороками развития несовместимых с жизнью;
- ранняя диагностика врожденных пороков развития, подлежащих коррекции для своевременной организации специализированной в т.ч. высокотехнологичной медицинской помощи;
- скрининговые обследования: (неонатальный – с целью раннего выявления генетических, редких заболеваний) для организации своевременной медикаментозной коррекции; (аудиологический – раннее выявление нарушений слуха);
- катamnестическое наблюдение и медицинская реабилитация с целью создания условий для дальнейшей социальной адаптации;
- организация различных видов профилактических осмотров в декретированные возрастные периоды

АЛГОРИТМИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ РАННЕЙ ПОМОЩИ



В учреждениях образования:

1. Обращение родителя (законного представителя) ребенка в Службу ранней помощи (далее – Служба).
2. Заполнение родителями Таблицы сенсомоторного развития от рождения до 4-х лет (Эрнст Кипхард). Анализ специалистом Службы полученных результатов, анамнеза, определение нуждаемости ребенка в услугах Службы, выдвижение гипотез, построение плана первичного приема.
3. Первичный прием: определение степени выраженности проблемы в развитии, определение рабочей гипотезы.
4. Проведение психолого-педагогического консилиума: определение содержания, формы оказания ранней помощи, выбор коррекционно-развивающей программы.
5. Составление индивидуального образовательного маршрута. Реализация коррекционно-развивающей программы.
6. Проведение промежуточной диагностики. Внесение изменений в коррекционно-развивающую программу (при необходимости) или повторное прохождение образовательного модуля (по решению психолого-педагогического консилиума).
7. Проведение итоговой диагностики.
8. Составление рекомендаций для родителей по дальнейшему воспитанию и развитию ребенка. Проведение заключительной консультации.

АЛГОРИТМИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ РАННЕЙ ПОМОЩИ



В учреждениях социального обслуживания:

1. Обращение родителя, законного представителя ребенка в учреждение социального обслуживания (Службу ранней помощи). Формулирование запроса и ожидаемого результата.
2. Первичная диагностика (заполнение родителями анкеты KID или RCDI с целью выявления уровня актуального развития ребенка, M-CHAT, скрининг зрения и слуха).
3. Первичный прием (определение нуждаемости ребенка в услугах Службы, заполнение «Профиля прагматики повседневных коммуникативных навыков дошкольников» и/или журнала оценки «Каролина»; использование ресурсов Лекотеки).
4. Углубленная междисциплинарная оценка состояния ребенка (проводится по необходимости в качестве дифференциальной диагностики, используется: Лекотека; чемоданчик Е.А. Стребелевой; интерактивные игры «Мерсибо»: «Первослов» и/или «А – Спектр»).
5. Консилиум специалистов Службы (разработка программы сопровождения ребенка, сроком на 1 год).
6. Реализация программы (проведение мероприятий, направленных на развитие и социализацию ребенка с применением реабилитационного оборудования).
7. Оценка эффективности Программы определяется диагностическим обследованием ребенка, по итогам которого:
 - дети, достигшие положительных результатов, завершают занятия в Службе;
 - дети, не достигшие положительных результатов, продолжают занятия в Службе и по достижению 3,5 лет направляются на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) для определения дальнейшего образовательного маршрута.